

SN218

OpenTeQ - Scala di efficacia dell'insegnante (2016-2017)

OpenTeQ - Teacher Efficacy Scale (2016-2017)

Gianluca Argentin, Tiziano Gerosa

Versione/Version: 1.0 - 23/02/2021



UniData

Biccocca Data Archive

Website: www.unidata.unimib.it

E-mail: unidata@unimib.it

Tel.: +39 02 6448 7513

Fax: +39 02 6448 7561

La presente documentazione è distribuita da UniData secondo la [licenza CC-BY 3.0](#).
La fonte che ha prodotto i dati e UniData che li ha distribuiti non rispondono per alcun
utilizzo improprio dei dati e delle elaborazioni pubblicate.

*This documentation is distributed by UniData under the [CC-BY 3.0 License](#).
Neither the depositor nor UniData bear any responsibility for the analysis or
interpretation of the data produced by the user.*



Università degli Studi di Milano-Bicocca
Via Bicocca degli Arcimboldi 8
20126 - Milano (Italia)

Short version of the Ohio State Teacher Efficacy Scale (OSTES)

Italian version for CATI interviews.

Ora le elencherò alcuni obiettivi dell'insegnamento sui quali le sarà sicuramente capitato di riflettere nel corso della sua carriera. Mi dica quanto pensa di poter fare per raggiungerli.

Quanto pensa di poter fare per...

	Nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Coinvolgimento degli studenti (ESE – Student Engagement)				
motivare gli studenti che mostrano scarso interesse per la scuola (SE01)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
convincere gli studenti che possono riuscire nello studio (SE02)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aiutare gli studenti a dare valore all'apprendimento (SE03)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
assistere le famiglie nell'aiutare i figli ad andare bene a scuola (SE04)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strategie di insegnamento (EIS – Instructional Strategies)				
individuare gli stimoli più adatti per gli studenti (SE05)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
usare una varietà di strategie di valutazione degli studenti (SE06)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fornire spiegazioni alternative a studenti che non hanno capito (SE07)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dare compiti stimolanti agli studenti particolarmente brillanti (SE08)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecniche di gestione della classe (ECM – Classroom Management)				
contenere i comportamenti scorretti in classe (SE09)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
definire strategie efficaci di organizzazione delle attività scolastiche (SE10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fare in modo che gli studenti rispettino le regole di condotta della classe (SE11)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
riuscire a tranquillizzare uno studente disturbante o rumoroso (SE12)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

For more details on scale validity and longitudinal measurement invariance:

Gerosa (2021). Measurement Invariance with ordered Categorical Variables. Applications in Longitudinal Survey Research. In A. Cernat & J.W. Sakshaug (Eds.), *Measurement of Error in Longitudinal Data* (pp. 259-288). Oxford: Oxford University Press.